



Biomedyczne podstawy rozwoju i starzenia
Karta opisu przedmiotu

Informacje podstawowe

Kierunek studiów biologia człowieka	Cykl kształcenia 2020/21
Specjalność -	Kod przedmiotu WBiHZBBCS.M1B.0231.20
Jednostka organizacyjna Wydział Biologii i Hodowli Zwierząt	Języki wykładowe Polski
Poziom studiów studia drugiego stopnia (magister)	Obowiązkowość Obowiązkowy
Forma studiów stacjonarne	Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Profil studiów ogólnoakademicki	Dyscypliny Przedmiot powiązany z badaniami naukowymi Nie Przedmiot kształtujący umiejętności praktyczne Nie
Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot	Halina Kołodziej
Pozostali prowadzący	Halina Kołodziej, Anna Lipowicz

Okres Semestr 1	Forma zaliczenia Zaliczenie na ocenę	Liczba punktów ECTS 3.0
	Forma prowadzenia i godziny zajęć Wykład: 20 Ćwiczenia audytoryjne: 15	

Cele kształcenia dla przedmiotu

C1	Celem jest przekazanie wiedzy na temat etapów rozwoju człowieka i czynników warunkujących jego prawidłowy przebieg oraz czynników zaburzających prawidłowy przebieg ontogenezy. Nabycie umiejętności oceny poziomu zaawansowania w rozwoju osobnika na tle populacji. Zapoznanie z teoriami starzenia i przebiegiem zmian inwolucyjnych.
----	--

Efekty uczenia się dla przedmiotu

Kod	Efekty uczenia się w zakresie	Kierunkowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji
Wiedzy - Student zna i rozumie:			
W1	Zna i prawidłowo opisuje poszczególne etapy ontogenezy.	BC_P7S_WG09	Zaliczenie pisemne, Prezentacja, Kolokwium
Umiejętności - Student potrafi:			
U1	Biegłe wykorzystuje fachową literaturę naukową z zakresu rozwoju i procesów starzenia człowieka w języku polskim i w języku angielskim. Krytycznie ocenia informacje dotyczące biologii podawane w mass-mediach.	BC_P7S_UU12	Obserwacja pracy studenta, Prezentacja
Kompetencji społecznych - Student jest gotów do:			
K1	Potrafi krytycznie rozstrzygać dylematy współczesnej biologii.	BC_P7S_KK01	Obserwacja pracy studenta, Prezentacja

Bilans punktów ECTS

Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane aktywności	
Wykład	20	
Ćwiczenia audytoryjne	15	
Przygotowanie prezentacji/referatu	15	
Przygotowanie do zajęć	5	
Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15	
Przeprowadzenie badań literaturowych	5	
Przygotowanie do ćwiczeń	5	
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80	ECTS 3.0
Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	Liczba godzin 35	ECTS 1.2
Nakład pracy związany z zajęciami o charakterze praktycznym	Liczba godzin 15	ECTS 0.6

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Treści programowe

Lp.	Treści programowe	Formy prowadzenia zajęć

1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historyczne ujęcie ontogenezy. Etapy ontogenezy. Charakterystyka ogólna. (2h) 2. Okres prenatalny i noworodkowy. Czynniki teratogenne. (1h) 3. Okres niemowlęcy, dzieciństwo wczesne i późne. Rozwój psychomotoryczny. (1h) 4. Fizjologia okresu dojrzewania, okres młodzieńczy. Zaburzenia okresu pokwitania. (2h) 5. Metody kontroli rozwoju. Norma jako biologiczny punkt odniesienia. (1h) 6. Determinanty rozwoju. Czynniki stymulujące i modyfikujące rozwój. (2h) 7. Tendencja przemian międzypokoleniowych - trend sekularny - skutki i przyczyny akceleracji i retardacji rozwoju fizycznego (1h) 8. Okres dorosłości i dojrzałości - jako stabilne etapy ontogenezy. (2h) 9. Pojęcie starości i procesu starzenia się. Starość jako jeden z etapów rozwoju człowieka. (2h) 10. Współczesne teorie starzenia się. (2h) 11. Biologiczne, demograficzne, psychologiczne i społeczne aspekty starzenia się (2h) 12. Choroby związane ze starzeniem się organizmu. (1h) 13. Czynniki kształtujące jakość życia osób starszych. (1h) 	Wykład
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody oceny i kontroli rozwoju fizycznego. Metody oceny rozwoju psychomotorycznego dzieci w poszczególnych grupach wiekowych. (1h) 2. Rozwój prenatalny człowieka. Udział czynników wewnętrznych i zewnętrznych w powstawaniu zaburzeń rozwojowych. (2h) 3. Najczęstsze problemy wieku dojrzewania. (2h) 4. Uwarunkowania rozwoju – determinanty oraz stymulatory i regulatory rozwoju. Płeć jako czynnik genetyczny – płeć chromosomalna, gonadalna i hormonalna. Zaburzenia w procesie kształtowania się płci. (2h) 5. Biologiczne skutki stratyfikacji społecznej – gradienty społeczne. (3h) 6. Problematyka zdrowotna okresu dorastania, dojrzałości i starzenia się. (3h) 7. Rytmu biologiczne człowieka. Zmiany rytmów biologicznych z wiekiem. (2h) 	Ćwiczenia audytoryjne

Informacje rozszerzone

Metody nauczania:

Pokaz/demonstracja, Dyskusja, Wykład, Ćwiczenia

Aktywności	Metody zaliczenia	Udział procentowy w ocenie łącznej przedmiotu
Wykład	Zaliczenie pisemne	50%
Ćwiczenia audytoryjne	Obserwacja pracy studenta, Prezentacja, Kolokwium	50%

Dodatkowy opis

Ocena na podstawie sprawdzianu pisemnego, składającego się z 10-15 pytań otwartych i zamkniętych, trwającego około 30 min. Oceniane będzie opracowanie i przedstawienie w formie prezentacji multimedialnej zagadnień związanych z promocją stylu życia poprawiającego jakość życia osób w podeszłym wieku. Podczas zajęć oceniana będzie aktywność i zaangażowanie podczas wykonywania zadań (na podstawie obserwacji i kart pracy). Obecność na ćwiczeniach jest obowiązkowa; student może mieć tylko jedną nieusprawiedliwioną nieobecność. Zaliczenie ćwiczeń na podstawie średniej ocen.

Zaliczenie wykładów na podstawie testu; Test trwa 45 min. i jest uznany za zdany przy min. 60% poprawnych odpowiedzi.

Zaliczenie przedmiotu:

Na podstawie średniej arytmetycznej oceny z ćwiczeń i testu końcowego z wykładów.

Wymagania wstępne

Antropologia ogólna

Literatura

Obowiązkowa

1. Wolański N. (2012) Rozwój biologiczny człowieka. Podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia. PWN, Warszawa
2. Jopkiewicz A., Suliga E. (2005) Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. ITE, Radom-Kielce.
3. Wolański N. (2005) Rozwój biologiczny człowieka. PWN Warszawa.

Dodatkowa

1. Mossakowska M., Więcek A., Błędowski P. (2012) Aspekty medyczne psychologiczne, socjologiczne i ekonomiczne starzenia się ludzi w Polsce. Termedia Wydawnictwo Medyczne, Poznań
2. Turner JS., Helms DB. (1999) Rozwój człowieka. WSiP, Warszawa
3. Kirkwood T., (2005) Czas naszego życia. Co wiemy o starzeniu się człowieka. Charaktery. Warszawa

Kierunkowe efekty uczenia się

Kod	Treść
BC_P7S_KK01	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, w tym rozstrzygania dylematów współczesnej biologii
BC_P7S_UU12	Absolwent potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, szczególnie w zakresie biologii człowieka i dyscyplin pokrewnych
BC_P7S_WG09	Absolwent zna i rozumie specyfikę kolejnych etapów ontogenezy